

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛОСОК» СЕЛА УЮТНОЕ
САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)
ЗА 2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Основания проведения внутренней системы оценки качества дошкольного образования (далее - ВСОКО) в МБДОУ «Колосок» с. Уютное:

1. Приказ заведующего «Об организации и проведении мероприятий внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «Колосок» с. Уютное.
2. Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в МБДОУ «Колосок» с. Уютное.

Процедура ВСОКО ДО проводилась в период с 25.04.2025г. по 23.05.2025г. на основании приказа заведующего МБДОУ «Колосок» с. Уютное № 37 от 18.04.2025г. «О создании рабочей группы и проведении внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ «Колосок» с. Уютное.

Цель: получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования и ФОП ДО; прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

Задачи: предоставить участникам образовательного процесса достоверную информацию о качестве образования, а также осуществить систематизацию информации, повышение её доступности и обеспечение достоверности; принимать обоснованные управленческие решения по достижению качественного образования.

Назначение внутренней системы оценки качества дошкольного образования – обеспечение ДОУ информацией по следующим показателям:

Качество образовательных программ дошкольного образования.

1. Качество структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования.
2. Качество документации по образовательной деятельности в ДОУ.

Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1. ОО «Познавательное развитие».
2. ОО «Физическое развитие».
3. ОО «Речевое развитие».
4. ОО «Художественно-эстетическое развитие».
5. ОО «Социально-коммуникативное развитие».

Качество образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

1. Качество кадровых условий.
2. Качество условий развивающей предметно-пространственной среды.
3. Качество психолого-педагогических условий.

Взаимодействие с семьёй (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Качество управления в ДОУ.

Для получения качественных и количественных данных о системе дошкольного образования в рамках функционирования системы мониторинга качества дошкольного образования использовались следующие методы сбора информации:

- анализ программ: образовательных, адаптированных;

- анализ/самоанализ развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогических условий, обеспечение безопасности;
- анализ кадрового состава педагогов;
- анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей);
- отчет о самообследовании ДОУ;
- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и другие материалы).

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- посещение занятий, режимных моментов.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ОП ДО/АОП ДО дошкольного образовательного учреждения;
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество образовательных программ, принятых и реализуемых в ДОУ, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- состояние здоровья воспитанников.

Показатели, характеризующие открытость и доступность информации о ДОУ:

- на официальном сайте ДОУ размещена полная и актуальная информация о ДОУ и его деятельности;
- на официальной странице детского сада «ВКонтакте» размещена информация о деятельности учреждения, воспитательные мероприятия, консультации, объявления и др.
- в фойе детского сада имеются оформленные информационные стенды для родителей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) организовано по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте ДОУ в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы ДОУ.

Экспертиза проходила в соответствии с Оценочными картами внутреннего мониторинга качества дошкольного образования.

При проведении экспертизы членами рабочей группы оценка производилась в баллах, где:

2 балла	Соответствует
1 балл	Частично соответствует
0 баллов	Не соответствует

1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

1.1. На основании системы мониторинга внутренней системы качества образования в детском саду была проведена внутренняя экспертиза качества Образовательных программ: ОП ДО / АОП ДО в соответствии с критериями системы мониторинга ВСОКО.

1.2. Факторы, влияющие на качество образовательных программ дошкольного образования в ДОУ:

- ОП ДО/АОП ДО соответствует ФОП ДО/ФАОП ДО и требованиям ФГОС ДО (соответствие структуры; содержания целевых, содержательных, организационных разделов Программ требованиям ФГОС ДО; содержания дополнительного раздела Программ (презентации) требованиям ФГОС ДО).
- Участие родителей в обсуждении и разработке Программ.

По первому показателю - Образовательная программа соответствует требованиям ФГОС ДО: имеет 3 раздела (целевой, организационный и содержательный), часть, формируемую участниками

образовательных отношений, краткая презентация Программа составлена в доступной для родителей форме. Подразделы ОП ДО также полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО. Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра).

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений в ДОУ, представлена:

1. Парциальной программой «Цветные ладошки» художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет по формированию эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности. Автор – составитель Лыкова И.А. Программа реализуется педагогическими кадрами на занятиях со всеми детьми данного возраста ДОУ.
2. Региональной парциальной программой по гражданско- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» (Авт.-сост.: Л.Г. Мухаморова, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова) реализуется в рамках ОП ДО.
3. Программой социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра», автор Колодийченко Л.В., (Рецензент: Параморова М.Ю. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования, декан факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет») реализуется в рамках ОП ДО.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составляющей частью ОП ДО и отражают воспитательную работу с воспитанниками по шести направлениям воспитательной работы: патриотическое воспитание, социальное, познавательное, трудовое, этико - эстетическое, физическое направления воспитания дошкольников.

Коррекционно-развивающая образовательная деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и ОП строится с учетом особых образовательных потребностей и социальной адаптации.

В ДОУ реализуется адаптированная образовательная программа для воспитанника с задержкой психического развития (далее - АОП ДО с ЗПР),

Коррекционно – развивающая работа в ДОУ организована на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Цель работы при организации инклюзивного образования — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа согласована с родителем, рассмотрена на заседании психолого - педагогического консилиума и реализуются с момента их утверждения приказами по ДОУ.

Требования к принятию и реализации АОП ДО с ЗПР соблюдены. АОП размещена на официальном сайте детского сада в сети Интернет.

ВЫВОДЫ: Структура и содержание каждого раздела ОП ДО и АОП ДО с ЗПР полностью соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

Качество документации по образовательной деятельности в ДОУ

В ДОУ имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО. Организация воспитательно - образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами ДОУ на основании

календарно- тематического планирования. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся с продолжительностью, которая соответствует СанПиН 1.2.3685-21.

Распорядок дня обеспечивает баланс между строгой структурированностью и гибкостью. Различные виды игр проводятся каждый день и иницируются детьми при поддержке или их стимулирования педагогами.

В целом наблюдается баланс свободной и организованной деятельности детей, переходы от одного вида активности к другому проходят плавно. Присмотр за детьми организован должным образом. В целом потребности детей в игре удовлетворяются.

В ДОУ разработана и утверждена программа развития ДОУ. Основной целью программы является совершенствование системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МБДОУ «Колосок» с Уютное.

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В течение всего пребывания детей в детском саду педагоги создают условия для познавательного, речевого, социально-коммуникативного, физического, художественно-эстетического развития.

Образовательный процесс выстраивается с применением различных форм и педагогических технологий, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях в части, формируемой участниками образовательного процесса

Социально – коммуникативное развитие

Использование в работе педагогов с детьми:

- хороводные игры в утренний отрезок времени, с целью эмоционального сближения в начале дня;
- ежедневные «Разговорные минутки» общения перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться и вечером, в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Познавательное развитие

Использование развивающих игровых технологий:

- Логические блок Золтана Дьенеша «Учимся – играя», которые на наглядной основе знакомят детей с формой, цветом и размером объектов, с математическими представлениями и начальными знаниями по информатике.
- Развивающие игры Никитиных по логико-математическому развитию детей дошкольного возраста. Кубики Никитина - это прекрасные и увлекательные пособия для развития интеллектуальных способностей детей, в которых всегда есть один простой базовый набор: кубики – из которых необходимо сложить узор; рамки – вкладыши или геометрические фигуры. С их помощью, можно создавать различные задания для малышей разного уровня сложности.
- Развивающие счетные палочки Джорджа Кюизенера. Достоинство методики в том, что она развивает не только познавательную деятельность, но и мелкую моторику, воображение, зрительное и пространственное восприятие. Объёмность палочек и их различия по цвету и длине позволяют ребёнку освоить сенсорные эталоны (размер и цвет).
- Интеллектуальные игры В.В.Воскобович развивают креативный взгляд на простые предметы, тренирует воображение, гибкость и оригинальность мысли.

Речевое развитие

- Использование в работе педагогов с детьми: технологии «Синквейн» игровой приём для развития речи детей дошкольного возраста.
- Составление описательных рассказов и заучивание стихотворений при помощи мнемосхем.

Художественно – эстетическое развитие

- Исполнительское искусство в певческих детских ансамблях, в том числе народное.
- Легоконструирование, робототехника.

Физическое развитие

- Организация работы педагога по коррекции и профилактике плоскостопия у детей дошкольного возраста на занятиях и вне занятий.
- Су – Джок оздоровительная технология, которая улучшает мелкую моторику рук, поднимает настроение ребенку.

ВЫВОДЫ: качество содержания образовательной деятельности по результатам можно отнести к среднему уровню качества образования.

3.Качество образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Уровень обеспеченности педагогами, качественный состав:

- общая численность педагогов – 17 человек
- высшее образование – 12 человек
- средне профессиональное – 5 человек
- высшая категория – 2 человека
- первая категория – 2 человека

Своевременность прохождения курсов повышения квалификации педагогов:

Прохождение курсовой подготовки в ДОУ осуществляется в соответствии с перспективным планом. План курсовой подготовки педагогических работников ДОУ выполняется в полном объеме.

За период с 01.09.2024 г. по 01.06.2025 г. прошли курсы повышения квалификации – 5 педагогов ДОУ (воспитатели, педагог-психолог), что составляет 100% от запланированного количества. Педагоги ДОУ при необходимости получают дополнительное профессиональное образование, что также способствует повышению качества дошкольного образования.

ВЫВОДЫ: ДОУ укомплектовано руководящими работниками, педагогическим, учебно-вспомогательным персоналом и рабочими общеотраслевых профессий на 90%. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Качество условий развивающей предметно-пространственной среды.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. В каждой группе пространство организовано в виде разграниченных зон по образовательным областям.

Во всех группах имеется маркировка на детских столах и стульях.

РППС ДОУ обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в форме игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и пр., пространство может быть быстро трансформировано детьми для своей игры, пространство поддерживает разнообразные возможности индивидуализации образовательного процесса:

- в группах достаточно места для детей, размещения оборудования;
- достаточно мебели для повседневного ухода, игр, обучения;
- в группах есть мягкая мебель;
- в группах предусмотрено место для уединения, оборудовано пространство для развития крупной и мелкой моторики;
- предметно-пространственная среда на свежем воздухе доступна воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников.

В каждой возрастной группе созданы «центры активности», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей. В группах имеются игровые ширмы с наборами развивающих предметов по темам: «Банк», «Больница», «Воинская часть», «Автосервис» «Космическая станция» и пр.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает необходимые условия в случае организации инклюзивного образования; учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность, возрастные особенности детей.

Предметно-пространственная среда, доступная воспитанникам вне группового помещения, представлена: спортивным и музыкальным залом, комнатой «Школа маленького патриота», сенсорная комната, кабинетом педагога-психолога, кабинетом учителя-логопеда. Оформлены рекреации: «Я делаю добрые дела», «Моя семья», «Эколята – дошколята», «Мои права и обязанности», «Мир профессий», «Этот удивительный космос».

Использование территории ДОУ в образовательном процессе.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. В свободном доступе воспитанников на игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, художественно-эстетического, познавательного и речевого развития. Для организации сюжетно-ролевых и дидактических игр, детского экспериментирования с водой, песком и другими материалами, для проведения подвижных игр и трудовой деятельности.

На территории детского сада имеется одна спортивная площадка и 8 прогулочных участков с верандами и защитными роletами.

Материально-техническое и информационное обеспечение деятельности ДОУ.

Оборудование детских помещений учреждения соответствует требованиям безопасности.

Оборудование детских помещений учреждения соответствует требованиям эстетической привлекательности.

Мебель соответствует росту и возрасту детей.

Игрушки, игры, пособия обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Библиотечный фонд частично состоит из методической литературы, соответствующей реализации ОП ДО. В связи с возможностью, данной педагогу, самостоятельно определять формы, способы, методы и средства реализации Программы в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов (Пункт 23.4 ФОП ДО), педагоги детского сада переходят на методические комплекты авторов, наиболее эффективных, по их мнению, для успешного освоения содержания ОП ДО.

Библиотечный фонд содержит наглядно-дидактические пособия, демонстрационный материал, детскую художественную литературу, однако, отсутствуют некоторые произведения поэтов и писателей разных стран, литературные сказки, необходимые для реализации ОП ДО.

Недостаточно научно – познавательной литературы (энциклопедии, описания всевозможных опытов и экспериментов и др.)

Для улучшения показателя проводится информирование родительской общественности через размещение информации о проводимых в образовательных организациях мероприятиях на информационных стендах, официальных сайтах в разделе «Новости», в официальной группе ВКонтакте, Сферум.

ВЫВОДЫ: Качество Требований к материально-техническим условиям в ДОУ можно отнести к достаточному для осуществления образовательного процесса уровню качества. Приобретение учебно-методической (познавательной) литературы следует внести в годовой план работы.

Качество психолого-педагогических условий.

Факторы, влияющие на психолого-педагогические условия: структурирование образовательного процесса; регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития; наличие условий в ДОУ для осуществления психологического сопровождения детей; наличие условий

для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

Структурирование образовательного процесса находит свое отражение в таблице календарно-тематического планирования.

Значительный дефицит требует дальнейшей работы коллектива по индивидуализации, что должно быть отражено в плане работы учреждения на предстоящий год. В детском саду функционирует психолого-педагогический консилиум.

ППк проводит заседания для определения детей, нуждающихся в психолого – педагогическом сопровождении.

Педагог, работающий с ребёнком с ОВЗ, прошел курсы повышения квалификации.

К концу учебного года была проведена диагностика «Готовность детей к обучению в школе». Результаты итогового психодиагностического обследования воспитанников показали хороший уровень готовности к обучению в школе, что свидетельствует об эффективной работе подготовки к школьному обучению воспитанников подготовительных групп.

ВЫВОД:

Результаты итогового психодиагностического обследования воспитанников показали хороший уровень готовности к обучению в школе, что свидетельствует об эффективной работе подготовки к школьному обучению воспитанников подготовительных групп.

Входная диагностика показала, что 100% детей готовы к школьному обучению.

Коррекционно-развивающее направление

Из категории обучающихся с нарушениями в речевом развитии (исходя численных нормативов на 1 ставку) на коррекционно-развивающие занятия к учителю-логопеду были зачислены дети, по результатам диагностики в начале 2024 – 2025 учебного года – 23 воспитанника. В конце первого полугодия по результатам логопедического обследования выпущены 10 обучающихся.

Итоговая диагностика в мае 2025 года показала:

Количество выпущенных воспитанников из 33 человек - 32 человека:

- с хорошей речью 15 человек;
- со значительными улучшениями 7 человек;

Количество воспитанников, оставшихся на повторный курс - 1 человек.

Вывод: В целом, проанализировав коррекционно-развивающую по итогам 2024-2025 учебного года, можно сделать вывод, что по всем направлениям велась планомерная работа. Поставленные, в начале учебного года, цели и задачи – реализованы.

Положительных результатов в логопедической работе удалось достичь благодаря логопедическому обследованию, установлению причин речевых нарушений, правильному логопедическому заключению, чёткому планированию логопедической работы, использованию в работе современных образовательных технологий.

ВЫВОДЫ: Обобщая данные аналитической справки по направлению «Качество образовательных условий» можно сделать вывод:

Качество образовательных условий в ДОУ составляет 85 %, что можно отнести к высокому уровню.

4.Взаимодействие с семьёй (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Качество построения сотрудничества с семьями воспитанников оценивается по результатам анкетирования родителей.

Анализ анкетирования «Удовлетворенность родителей (законных представителей) образовательными услугами»

В анкетировании приняли участие 95 человек, что составило 44 % от общего количества семей.

Цель анкетирования: выявление степени удовлетворенности родителей (законных представителей) уровнем образования.

Анализируя данные, полученные в результате анкетирования, можно сделать

следующие вывод: что большая часть (98 % из числа участвовавших в анкетировании) родителей детей дошкольного возраста удовлетворены качеством деятельности ДОО, что является положительной оценкой работы педагогов.

Педагогами используются разнообразные формы работы с семьей, внедряются в практику новые нетрадиционные формы, преимущественно интерактивного характера взаимодействия.

Родители активно принимают участие в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОО.

Для привлечения большего числа родителей к участию в жизни дошкольного учреждения в дальнейшем следует более тщательно продумывать формы взаимодействия с семьями воспитанников для:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- повышение активности родителей как участников образовательного процесса;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни ДОО

Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей.

Единое информационно-образовательное пространство в ДОО – это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса.

Открытость информационного пространства обеспечивает возможность взаимодействия и обмена опытом с различными образовательными учреждениями, установление надежного контакта с родителями, который включает возможность оперативного контроля родителями условий воспитания и образования детей в ДОО, наличие обратной связи.

Совершенно новый потенциал для взаимодействия родителей и педагога-воспитателя несет в себе **официальный сайт детского сада**. На дошкольном сайте любой родитель получает возможность познакомиться с особенностями образовательно-воспитательного процесса в ДОО, узнать последние новости, и таким образом быть всегда в курсе всех происходящих в детском саду событий.

На официальном сайте ДОО располагаются ссылки на полезные сайты, где родители могут узнать, как обобщенную информацию об особенностях развития детей разного возраста, так и консультационные материалы специалистов ДОО (старшего воспитателя, воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя и др.).

Официальная страница в сети «ВКонтакте» несет в себе всю информацию для родителей (законных представителей). Здесь ДОО размещает фотографии о проводимых мероприятиях с дошкольниками, родители ознакамливаются с памятками, информируются о важных событиях или рекомендациях.

Электронные чаты в «Сферум». Здесь воспитатели и специалисты ДОО делятся всей важной информацией, обсуждают текущие вопросы, повышают компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей. Воспитатели охотно делятся фотографиями режимных моментов с участием детей, занятий, праздников, развлечений, спортивных мероприятий; размещают фото детских творческих работ и многое другое, тем самым поддерживая тесную связь между всеми участниками образовательных отношений.

Сотовая связь. Преимущество в использовании сотового телефона — это осуществление живого диалога с родителями, оперативность информации.

Качество взаимодействия с семьями составляет 98 %, что можно отнести к высокому уровню качества.

5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

В ДОО разработаны Программы по мерам обеспечения пожарной безопасности. Тренировки по эвакуации обучающихся и персонала из помещений детского сада по пожарной безопасности проходят ежеквартально. Имеются инструкции о мерах пожарной безопасности, стенд «Пожарная безопасность», который размещен в главном коридоре здания детского сада.

Предусмотрены требования для обеспечения безопасности к групповым помещениям:

оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов.

Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности: покрытие ровное, прогулочные беседки, оборудование для игр детей, зеленые насаждения соответствуют требованиям нормативных документов.

В коридорах здания размещены стенды «Осторожно, терроризм!», «Действия при чрезвычайных ситуациях». Тренировка по эвакуации обучающихся и персонала из помещений детского сада по антитеррористической безопасности проходят ежеквартально.

Предусмотрены инструкции по охране труда на рабочем месте для сотрудников.

В группах детского сада разработаны инструкции по работе с ножницами; с кистью и карандашом; в туалете и др.

В детском саду ведется работа по обеспечению сохранения здоровья воспитанников. Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДООУ и прогулочных участков соответствуют требованиям нормативных документов.

Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДООУ.

Проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей. Воспитатели всех возрастных групп в ежедневных планах отображали мероприятия по формированию здорового образа жизни: дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, массаж, подвижные игры. Один раз в неделю проводятся занятия по санитарно – гигиеническому воспитанию дошкольников.

Питание детей осуществляется по сбалансированному 10-дневному меню, утверждённому заведующим ДООУ.

Пространство ДООУ и его оснащение для организации отдыха, релаксации и сна детей соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПин.

Обеспечение безопасности.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДООУ. В дневное и ночное время охрану осуществляет сторож, вахтёр. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно - правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В ДООУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Качество обеспечение здоровья и безопасности и качество услуг по присмотру и уходу составляет 97 %, что можно отнести к высокому уровню качества.

6. Качество управления ДОУ

В детском саду при разработке ЛНА учитываются требования ФГОС ДО, ФОП ДО и другие нормативно-правовые требования в сфере дошкольного образования РФ и Республики Крым.

Нормативные документы разработаны с учетом потребностей воспитанников ДОУ и позволяют учесть их интересы и инициативу.

Предусмотрено ресурсное планирование деятельности ДОУ - разработаны требования к материально-техническим, финансовым ресурсам, необходимым для достижения поставленных целей, которые отображаются во ВСОКО ДО. Для выполнения требований к трудовым ресурсам в детском саду разработаны следующие документы: Инструкция по охране труда; Акты проверок по охране труда. Реализуются мероприятия по охране труда согласно Плану.

Регулярно проводится анализ эффективности деятельности ДОУ и составляются отчеты о самообследовании.

В детском саду функционирует ВСОКО ДО. Разработано Положение о ВСОК ДО, которое предусматривает цели, задачи, принципы, ее организованную и функциональную структуру, реализацию в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Колосок» с. Уютное. А также права участников контрольной деятельности, методы сбора и обработки информации.

Создана рабочая группа по проведению ВСОКО ДО в детском саду.

После проведения ВСОК ДО, согласно срокам члены рабочей группы составляют аналитические справки, отчеты, разрабатывают адресные рекомендации. Отчеты с адресными рекомендациями заслушиваются и доступны для обсуждения на итоговом педагогическом совете.

На основании адресных рекомендаций членам рабочей группы разрабатываются Планы мероприятий по повышению качества дошкольного образования в детском саду и утверждаются приказом заведующего.

В детском саду разработана Программа развития на 2023–2026 годы, которая содержит стратегию развития ДОУ в долгосрочном периоде.

Программы развития включает приоритетные задачи и пути решения для реализации каждого проекта. Содержит план мероприятий по развитию ДОУ с указанием сроков их реализации. Программа построена с учетом результатов ВСОКО ДО.

Программа развития ежегодно подлежит пересмотру на основе результатов, полученных в ходе ВСОКО ДО.

Разработаны Должностные инструкции, в которых закреплены четкие обязанности и задачи работников ДОУ. Для организации поддержки молодых специалистов разработано Положение о наставничестве.

Необходимо вносить корректировки в Программу развития в соответствии с выявленными дефицитами по итогам ВСОКО ДО.

Качество управления ДОУ составляет 90 %, что можно отнести к высокому уровню качества.

Таким образом, результаты мониторинга ВСОКО ДО показали, что в МБДОУ «Колосок» с. Уютное высокий уровень качества обеспечения здоровья и безопасности, качество услуг по присмотру и уходу; качества взаимодействия с семьями; качества ОП ДО; качества управления ДОУ.

По направлениям «Качество содержания ОД», «Качество образовательных условий» необходимо продолжать работу по совершенствованию качества образования в силу того, что оценка остается на уровне среднего качества.

Обнаруженные дефициты по параметрам:

1. «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».
2. Развивающая среда как в группах, так и в других помещениях, прогулочных участках, требует доработки по следующим требованиям ФГОС: трансформируемость, полифункциональность, вариативность.
3. Недостаточно учебно-методической (познавательной и энциклопедической) и

художественной литературы в соответствии с ФОП ДО.

4. Индивидуализация обучения.

5. Создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива. Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте дошкольного учреждения и в СМИ.

6. Некомпетентность молодых педагогов в построении образовательного процесса.

Несмотря на то, что показатель «Качество взаимодействия с семьями воспитанников» имеет высокий уровень, необходимо удерживать показатель и продолжить работу по поиску и внедрению новых активных форм для вовлечения родителей в образовательный процесс.

Данные направления должны быть отражены в плане работы учреждения на предстоящий 2025 – 2026 учебный год.

Результаты ВСОКО составляет 88 %, что можно отнести к высокому уровню качества.

Результат внутренней системы оценки качества образования

По результатам внутреннего мониторинга качества образования в МБДОУ «Колосок» с. Уютное считать работу коллектива ДОУ - положительной.

Заведующий МБДОУ «Колосок» с. Уютное

О.В.Киричок