

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Колосок» села  
Уютное Сакского Республики Крым  
(МБДОУ «Колосок» с.Уютное)

**СОГЛАСОВАН**

Глава администрации  
Сакского района  
Республики Крым  
И.В. Никуленков  
«    »      2026 г.



**УТВЕРЖДЕН**

Заведующий МБДОУ  
«Колосок» с.Уютное  
Протокол от «25» марта 2026 г. № 18  
О.В. Киричок



**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Колосок» с.Уютное за 2025 год**

**РАССМОТРЕН**

Педагогическим советом  
МБДОУ «Колосок» с.Уютное  
протокол от «25» марта 2026 г. № 1

с.Уютное  
2026 г

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Колосок» села Уютное Сакского района Республики Крым (МБДОУ «Колосок» с.Уютное)
Руководитель	Оксана Валериевна Киричок
Адрес организации	296555, Республика Крым Сакский района с.Уютное, ул.Кирова д.18
Телефон, факс	+79787024138
Адрес электронной почты	sadik_kolosok-uytnoe@crimeaedu.ru
Учредитель	Администрация Сакского района Республики Крым
Дата создания	2019
Лицензия	От 29.12.2020 № 1585, серия 82Л01 № 0001708

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Колосок» с.Уютное Сакского района Республики Крым (далее – Детский сад) расположено в жилом районе села вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 160 мест. Общая площадь здания 3666,7 кв. м.

Цель деятельности МБДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МБДОУ

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00

### II. Оценка системы управления организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом. Рассматривает вопросы по развитию образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-техническому обеспечению.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной

	<p>деятельностью МБДОУ, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательных услуг;</li> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>- выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>- координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- рассматривают локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- участвуют в разрешении конфликтных ситуаций между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2025 года система управления Детским садом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Таким образом, в МБДОУ создана мобильная, целостная система управления, которая позволяет включение каждого участника педагогического процесса в управление ДОУ.

### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с законом Республики Крым от 06.07.2015 года № 131-ЗРК/2015 "Об образовании в Республике Крым", ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность в МБДОУ организована согласно образовательной программе дошкольного образования (далее ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО (утверждён приказом Минобрнауки РФ от 17.10.13 г. №1155 с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г., 17 февраля 2023г.), с учетом требований федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения России от 25 ноября 2022г.), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Содержание образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) МБДОУ «Колосок» с. Уютное соответствует основным положениям возрастных психологических и педагогических особенностей дошкольников, построена с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности

детей и взрослого и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии с спецификой ДОУ. При построении образовательной деятельности учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка, приветствуется содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей).

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательная программа дошкольного образования содержит часть, формируемую участниками образовательных отношений в которую входят парциальные программы, позволяющие учесть ряд региональных особенностей:

1. Региональная парциальная программа по гражданско - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»
2. Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогой добра» (Л.В.Коломийченко).
3. Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет по формированию эстетического отношения и художественно – творческого развития в изобразительной деятельности (И.А.Лыкова).

#### **Инновационные современные технологии в Детском саду:**

1.Здоровьесберегающие технологии (релаксация, гимнастика пробуждения утром и после дневного сна, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, самомассаж и другое с использованием методик педагогов новаторов). В рамках данного направления реализуются: физкультурно-оздоровительная работа, обеспечение здоровья детей и взрослых, валеологическое просвещение, меры по профилактике заболеваний, а также санитарно-гигиеническая деятельность.

2.Технология личноно – ориентированного взаимодействия педагога с детьми. Ключевая задача дошкольного учреждения заключается в раскрытии индивидуальности ребенка, оказании поддержки в её проявлении и формировании устойчивости к социальным взаимодействиям. В основе данной технологии лежат объяснение, понимание и взаимопонимание.

3. Технология проектной деятельности. Проектная технология представляет собой систему обучения, в ходе которой дети осваивают знания через планирование и выполнение постепенно усложняющихся практических задач — проектов. Метод проектов неизменно предполагает самостоятельное решение воспитанниками определенной проблемы.

4. Технология познавательно – исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов у дошкольников выступает одной из ключевых задач педагогики, нацеленной на воспитание личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию. Экспериментирование является ведущим видом деятельности как в младшем, так и в старшем дошкольном возрасте. В рамках технологии развивающего обучения познавательно-исследовательская деятельность организуется посредством комплексного применения традиционных и нетрадиционных методов и приемов: наблюдений, экскурсий, решения проблемных ситуаций, экспериментирования, коллекционирования, моделирования, проектной деятельности и других.;

5. Информационно – коммуникативные технологии. Активное использование

Активное внедрение информационно-коммуникативных технологий позволяет расширить образовательные возможности в ходе деятельности, способствует повышению мотивации детей и выстраивает учебный процесс в соответствии с актуальными современными требованиями.

6. Игровые технологии. Игровая педагогическая технология подразумевает организацию педагогического процесса в виде разнообразных педагогических игр. Данная технология включает последовательные действия педагога: подбор, разработку и подготовку игр; вовлечение детей в игровую деятельность; проведение самой игры; подведение итогов и анализ результатов игровой деятельности.

7. Технология проблемного обучения: Организация образовательной деятельности строится не на передаче детям готовых знаний, а на вовлечении воспитанников в процессы, направленные на получение нового знания через решение задач проблемного характера.

8. Технология коллективной творческой деятельности: Направлена на создание разнообразных предметов в рамках коллективной продуктивной деятельности детей.

Актуальность применения инновационных технологий заключается в том, что они:

- значительно повышают заинтересованность детей в образовательной деятельности;
- способствуют развитию воображения и творческих способностей дошкольников;
- усиливают произвольное внимание детей, что в дальнейшем помогает формировать произвольное внимание;
- дают возможность моделировать жизненные ситуации, которые сложно или невозможно увидеть в повседневной реальности;
- обеспечивают более качественное усвоение знаний;
- позволяют многократно обращаться к изучаемому материалу, усложняя и варьируя задачи, дополняя их новыми заданиями;
- предоставляют возможность фиксировать и проводить анализ полученных результатов деятельности.

### **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях в части, формируемой участниками образовательного процесса**

#### **1. Социально – коммуникативное развитие**

Использование в работе педагогов с детьми:

- хороводные игры в утренний отрезок времени, с целью эмоционального сближения в начале дня;
- ежедневные «Разговорные минутки» общения перед завтраком, когда нужно настроиться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться и вечером, в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

#### **2. Познавательное развитие**

Используются следующие развивающие игровые технологии:

- Логические блоки Золтана Дьенеша «Учимся – играя», которые в наглядной форме знакомят детей с формой, цветом, величиной предметов, формируют математические представления и начальные знания в области информатики.
- Развивающие игры Б.П. Никитина для логико-математического развития дошкольников. Кубики Никитина представляют собой увлекательные пособия для развития интеллектуальных способностей детей, основанные на простом базовом наборе: кубики, из которых необходимо сложить узор; рамки-вкладыши либо геометрические фигуры. Данный материал позволяет создавать задания разного уровня сложности для малышей.
- Развивающие цветные счетные палочки Джорджа Кюизенера. Достоинство методики заключается в том, что она способствует не только развитию познавательной

деятельности, но и мелкой моторики, воображения, зрительного и пространственного восприятия. Объемность палочек, их различия по цвету и длине помогают ребенку осваивать сенсорные эталоны (размер и цвет).  
– Интеллектуальные игры В.В. Воскобовича развивают креативный взгляд на привычные предметы, тренируют воображение, гибкость и оригинальность мышления..

### 3. Речевое развитие

- технологию «Сказкотерапия», способствующую обогащению словарного запаса, развитию связной речи, образного мышления и коммуникативных навыков через проживание сюжетов;
- артикуляционную и пальчиковую гимнастику в игровой форме, обеспечивающую развитие речевого аппарата и мелкой моторики, непосредственно связанной с речевыми центрами;
- театрализованную деятельность (игры-драматизации, настольный театр, пальчиковый театр), позволяющую активизировать диалогическую и монологическую речь, интонационную выразительность..
- Составление описательных рассказов и заучивание стихотворений при помощи мнемосхем.

### 4. Художественно – эстетическое развитие

- Исполнительское искусство в детских певческих ансамблях, в том числе с народным репертуаром.
- Нетрадиционные техники рисования (рисование мыльными пузырями, кляксография, пластилинография), позволяющие расширить представления о способах создания художественного образа и развивающие творческую свободу.
- Музыкально-ритмическая деятельность с использованием детских музыкальных инструментов (шумовой оркестр, звукоподражание, элементарное музицирование), способствующая развитию чувства ритма, тембрового слуха и ансамблевого взаимодействия.

### 5. Физическое развитие

- Организация работы по коррекции и профилактике плоскостопия у детей дошкольного возраста в рамках занятий и в режимные моменты.
- Оздоровительная технология Су-Джок, способствующая улучшению мелкой моторики рук и созданию положительного эмоционального настроения у ребенка.

Детский сад посещают воспитанники в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7-ми лет. В МБДОУ сформировано 8 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- первая группа раннего возраста «Ягодка» (1,6 – 2,6 года) – 21 ребёнок;
- первая младшая группа «Капитошка» (2-3 года) – 24 детей;
- вторая младшая группа «Солнышко» (3-4 года) – 27 детей;
- вторая младшая группа «Пчёлка» (3 – 4 года) – 20 детей;
- средняя группа «Зёрнышко» (4 - 5 лет) – 32 ребёнка;
- средняя группа «Ромашка» (4 - 5 лет) – 31 ребёнка;
- старшая группа «Радуга» (5 – 6 лет) – 33 детей;
- подготовительная группа «Светлячок» (6 - 7 лет) – 30 ребёнка.

**Всего: 218 детей**

В МБДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей).

Содержание и качество подготовки воспитанников обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования. Выпускники МБДОУ показывают высокие результаты готовности к школе и физической подготовленности.

Педагогическая оценка индивидуального развития осуществлялась через наблюдения, беседы, продукты детской деятельности, дидактические диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами дошкольного учреждения.

№	Группа	Всего детей	УРОВЕНЬ					
			ВЫСОКИЙ		СРЕДНИЙ		НИЗКИЙ	
			Кол –во	%	Кол –во	%	Кол –во	%
1.	Первая раннего возраста «Ягодка»	19	11	60%	6	32%	2	8%
2.	Первая младшая «Капитошка»	24	11	44%	13	56%	0	0%
3.	Вторая младшая «Солнышко»	27	13	47%	13	47%	1	6%
4.	Вторая младшая «Пчёлка»	17	8	46%	8	50%	1	4%
5.	Средняя «Зёрнышко»	33	17	53%	13	40%	3	7%
6.	Средняя «Ромашка»	32	13	40%	19	60%	0	0%
7.	Старшая «Радуга»	33	19	59%	14	41%	0	0%
8.	Подготовительная «Светлячок»	33	15	46%	18	54%	0	0%
9.	<b>ИТОГО:</b>	<b>218</b>	<b>107</b>	<b>49%</b>	<b>104</b>	<b>48%</b>	<b>7</b>	<b>3%</b>

Результаты индивидуальной работы с дошкольниками, а также анализ мониторинга детей 6–7 лет показали, что воспитанники подготовительных групп полностью готовы к обучению в школе. У них на достаточном уровне сформирована учебная мотивация, развиты коммуникативные навыки, способность адекватно реагировать на различные ситуации, а также школьно-значимые психофизические функции. По итогам обследования все дети признаны готовыми к школьному обучению.

Воспитательно-образовательный процесс выстроен с учётом состава воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. В ДОУ обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач; реализация поставленных целей осуществляется без перегрузки детей на необходимом и достаточном материале, максимально приближённом к разумному «минимуму». Достижению этой цели способствует построение образовательного процесса на комплексно-тематической основе с интеграцией образовательных областей.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с перспективным, календарным и годовым планированием. Учебный год длится с 1 сентября по 31 мая (сентябрь отводится на адаптацию после летнего отдыха, в мае проводятся повторение и индивидуальная работа, после Нового года предусмотрены каникулы). Непосредственно образовательная деятельность планируется по циклограмме на учебный год, а её объём и продолжительность соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

Одна из ключевых задач дошкольного учреждения — через театрализованную деятельность приобщать ребёнка к пониманию прекрасного, учить его слышать и слушать, сопереживать, развивать творческие способности и воображение, раскрывать тайны музыки, слова и движения. В 2025 году в детском саду были оборудованы рекреации для проведения познавательных занятий с детьми всех возрастных групп:

«Времена года», «Мир профессий», «Этот удивительный космос». Основой успешного развития дошкольников является формирование эмоциональной сферы; с этой целью педагог-психолог еженедельно проводит с детьми занятия по эмоциональному развитию.

Педагогом-психологом было проведено обследование воспитанников подготовительной группы для оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Использованные задания позволили определить уровень таких предпосылок, как: умение работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удерживать алгоритм деятельности), способность самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, наличие необходимого уровня работоспособности, умение вовремя остановиться при выполнении задания и переключиться на следующее, навыки распределения и переключения внимания, а также темп, целенаправленность деятельности и самоконтроль.

Результаты педагогического анализа свидетельствуют о преобладании детей с высоким и средним уровнями развития и устойчивой положительной динамике к концу учебного года, что подтверждает результативность образовательной деятельности в детском саду.

**В течение учебного года воспитанники и педагоги участвовали в конкурсах и мероприятиях района и дошкольного учреждения:**

№ п/п	Мероприятие	Дата выполнения
1.	Проведение конкурсов профессионального мастерства на базе МБДОУ «Учитель года России – 2025» и «Лучший учитель родного языка и родной литературы – 2025»	15.04.2025 г.
2.	Участие в открытии Фестивального движения «Шаги навстречу ГТО среди воспитанников детских садов Сакского района Республики Крым.	12.03.2025 г.
3.	Участие детей старшего дошкольного возраста в проекте «Эколята – дошколята – юные защитники природы».	Сентябрь 2025 г.
4.	В период с 15 по 30 октября 2025 года в рамках культурно-образовательного пространства ДОУ была организована выставка «Щедрая осень», на которой были представлены поделки из природного материала и овощей. Активное участие в мероприятии приняли воспитанники, педагоги и родители.	Октябрь 2025 г.
5.	Участие в Республиканском конкурсе творческих работ среди обучающихся образовательных организаций Республики Крым «Дорога глазами детей» воспитанник подготовительной группы «Светлячок» Кузьмин Д.Д.	Сентябрь 2025 г.
6.	Участие в Республиканском конкурсе творческих работ среди обучающихся образовательных организаций Республики Крым «В ожидании волшебства» воспитанник старшей группы «Радуга» Сидоров Н.А.	Декабрь 2025 г.
7.	В период с 8 по 17 декабря 2025 года в рамках культурно-образовательного пространства ДОУ была организована выставка «Парад Дедов Морозов», на которой были представлены творческие работы воспитанников, педагогов и родителей. Активное участие в мероприятии приняли все участники образовательных отношений.	Декабрь 2025 г.

## Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	199	91,3%
Неполная с матерью	18	8,3%
Неполная с отцом	1	0,4%
Оформлено опекуновство	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	58	26,6 %
Два ребенка	86	39,4 %
Три ребенка и более	74	34 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

## Дополнительное образование

- не осуществляется

## Консультационный центр

В дошкольном учреждении работает Консультационный центр, деятельность которого направлена на организацию консультативной поддержки родителей (законных представителей). Взаимодействие с семьями осуществляют заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог и учитель-логопед.

Цель функционирования Центра — обеспечение доступности дошкольного образования, сохранение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, а также повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей от 2 месяцев до 7 (8) лет.

Основные задачи Консультационного центра:

- предоставление консультативной помощи родителям и повышение их психолого-педагогической грамотности по вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка;
- содействие социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные организации;
- помощь родителям (законным представителям) детей 5–7 лет, не охваченных дошкольным образованием, в обеспечении равных стартовых возможностей перед поступлением в школу;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по различным аспектам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

По итогам 2025 года Консультационным центром была оказана поддержка 54 семьям, имеющим детей в возрасте от 2 месяцев до 7 (8) лет.

#### **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования, в котором закреплены цели, задачи, принципы, функциональная и организационная структура данной системы. Мониторинг проводится дважды в год, итоги оформляются в виде аналитической справки.

В отчётном учебном году результаты мониторинга получены на основе педагогических наблюдений за воспитанниками в ходе непосредственно образовательной деятельности, в процессе совместной деятельности взрослых с детьми в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности дошкольников. Анализ полученных данных свидетельствует о стабильности развития детей, его соответствии возрастным нормам. Развитие воспитанников осуществляется в специфических для дошкольного возраста видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной и других.

Система оценки качества образования нацелена на определение соответствия качества дошкольного образования в Детском саду требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Её реализация опирается на внутренний контроль и мониторинг.

Внутренний контроль проводится в форме плановых и оперативных проверок, а также мониторинга. Плановые проверки осуществляются в соответствии с годовым планом, оперативный контроль – на основании утверждённого на месяц графика, с которым ознакомлены все педагоги. Итоги внутреннего контроля фиксируются в справках, аналитических таблицах, картах наблюдений; результаты оперативного контроля заносятся в соответствующую таблицу. Информация о результатах доводится до сотрудников ДОО. По итогам контроля, с учётом его формы, целей и задач, а также реальной ситуации, проводятся педагогические советы или совещания при руководителе.

В рамках внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования (путём анкетирования и опросов). Для информирования семей об организации образовательного процесса в Детском саду оформлены информационные стенды и групповые уголки для родителей.

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с действующим законодательством. Содержание и качество подготовки воспитанников гарантируют государственные требования к уровню и качеству дошкольного образования. Выпускники Детского сада демонстрируют высокие показатели готовности к школьному обучению и физической подготовленности.

#### **Оценка условий для организации питания**

В МБДОУ «Колосок» с. Уютное организовано четырёхразовое питание. Для его обеспечения заключены договоры с поставщиками продовольственных товаров, вся продукция сопровождается сертификатами качества.

Пищеблок оснащён необходимым технологическим оборудованием и уборочным инвентарём, что позволяет готовить блюда в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Ежедневное меню отличается разнообразием и составлено с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. При этом учитываются особенности питания как детей раннего, так и старшего дошкольного возраста.

В учреждении действует комиссия по контролю за организацией и качеством питания. Систематически проводится бракераж готовой продукции: контролируются

правильность обработки продуктов, соблюдение норм закладки, выход блюд и их вкусовые качества.

Родители информируются об организации питания детей: ежедневное меню размещается на стенде.

**V. Оценка кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 93 процента согласно штатному расписанию. Всего работают 45 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 14 педагогов.

**Характеристика педагогов по уровню образования и стажу работы**

№	Должность	Образование	Категория	Стаж работы
1.	Музыкальный руководитель	высшее	б/к	2 года
2.	Музыкальный руководитель	высшее	б/к	0
3.	Инструктор по физической культуре	высшее	б/к	1 год
4.	Учитель - логопед	высшее	первая	17 лет
5.	Педагог - психолог	высшее	б/к	1 год
6.	Воспитатель	высшее	б/к	2 года
7.	Воспитатель	высшее	б/к	15 лет
8.	Воспитатель	высшее	б/к	1 год
9.	Воспитатель	высшее	б/к	1 год
10.	Воспитатель	средне профессиональное	б/к	4 года
11.	Воспитатель	средне профессиональное	б/к	4 года
12.	Воспитатель	средне профессиональное	б/к	1 год
13.	Воспитатель	средне профессиональное	б/к	0
14.	Воспитатель	средне профессиональное	б/к	0

Два педагога проходят обучение в вузах по педагогическим специальностям. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все педагоги имеют достаточный практический опыт в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста и обладающие творческим потенциалом, современными технологиями, гибкие в желании улучшить, усовершенствовать процессы деятельности Детского сада, желающие повысить профессиональный уровень. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотека в Детском саду функционирует как неотъемлемая часть методической службы. Её фонд размещён в методическом кабинете и в групповых помещениях. В состав фонда входят методическая литература по всем образовательным областям, детская художественная литература, а также периодические издания. Каждая возрастная группа обеспечена комплектом учебно-методических пособий, необходимых для планирования

воспитательно-образовательной работы в рамках обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение Детского сада является достаточным для эффективной организации образовательной деятельности. Учебно-методическое обеспечение направлено на оснащение образовательного процесса современными методиками, учебно-методическими комплектами и средствами, способствующими более качественной реализации программно-методической, научно-экспериментальной и воспитательной работы педагогических кадров.

Методическое обеспечение представлено программами, методическими пособиями, дидактическими и наглядными материалами. Степень укомплектованности программно-методическими материалами составляет 95%.

Информационное оснащение детского сада включает:

- подключение к сети Интернет, наличие электронной почты;
- 10 компьютеров, 9 принтеров, 4 телевизора, 2 музыкальных центра, мультимедийный проектор с экраном, 9 интерактивных комплексов.

Программное обеспечение установленных компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фотоматериалами и другими цифровыми объектами.

## VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 8;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский блок – 1;
- кабинет секретаря – 1;
- музыкальный зал – 1;
- кабинет учителя логопеда – 1;
- кабинет педагога - психолога – 1;
- сенсорная комната – 1
- спортивный зал – 1.
- кабинет патриотического воспитания дошкольников - 1

Материально-техническая база дошкольного учреждения соответствует современным требованиям и уровню образования. Здание и территория детского сада отвечают санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, а также нормам охраны труда. Имеющееся оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей. Вопросы, касающиеся материально-технического обеспечения, регулярно рассматриваются на собраниях трудового коллектива и совещаниях при руководителе.

Каждая группа включает в себя групповое помещение, отдельную спальню, приёмную и туалетную комнаты. В групповых помещениях выделены игровая, образовательная и обеденная зоны. Группы оснащены необходимой мебелью и мягким инвентарём, в каждой имеется спальня. Для воспитанников создана комфортная, безопасная и развивающая предметно-пространственная среда. Наличие и оснащённость специализированных кабинетов и помещений составляет 100 %. Игры, игрушки, дидактические материалы и издательская продукция приобретаются с учётом возрастных

закономерностей развития детей и в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Имеется оборудование для организации всех видов детской деятельности. Оборудованы спортивная площадка и прогулочные участки, оснащённые всем необходимым для проведения прогулок и спортивно-развлекательных мероприятий.

Оборудованы кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога, в которых созданы развивающие центры. Оформлена сенсорная комната, оснащённая мягкими модулями, местом для уединения и психологической разгрузки, сухим бассейном. Постоянно пополняется и обновляется методический материал по образовательным областям.

Материально-техническая база детского сада находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию образовательной программы учреждения. В детском саду создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий для социализации и индивидуализации воспитанников.

Медицинский блок располагается в отдельном помещении и включает изолятор, процедурный и медицинский кабинеты. Медицинский блок имеет два входа: из основного здания и отдельный вход с улицы.

Помещение пищеблока находится на первом этаже и оборудовано отдельным выходом. Весь цикл приготовления пищи осуществляется на пищеблоке, который состоит из четырёх цехов (холодный, горячий, овощной, мясо-рыбный), помещения для хлеба, помещения для обработки яиц, моечной, кладовой для овощей и кладовой для сухих продуктов.

Материально-техническое состояние детского сада и его территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций, правилам пожарной безопасности и требованиям охраны труда.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	218
в режиме полного дня (8–12 часов)		218
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	45
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	173

Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		218 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0%
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	8,7
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	14
с высшим образованием		9
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		9
средним профессиональным образованием		5
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	1 (7%)
с высшей		0%
первой		1 (7%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2
больше 30 лет		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников	человек (процент)	

в возрасте:		
до 30 лет		0
от 55 лет		0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (43%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (14%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	Человек/человек	1/16
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2 2,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	25 10
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Проведённый анализ свидетельствует, что инфраструктура Детского сада является достаточной, соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи» и позволяет в полном объеме реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО.

Учреждение укомплектовано необходимым количеством педагогических и иных работников, обладающих высоким уровнем квалификации и систематически проходящих повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательного процесса.

Таким образом, на основании самообследования деятельности Детского сада, представленного в аналитической части отчёта, можно заключить, что в Детском саду сформирована развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий для социализации и индивидуализации воспитанников.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 86695774623375700579819917695010535788983042376

Владелец Киричок Оксана Валериевна

Действителен с 05.12.2025 по 05.12.2026